***Организация работы по воспитанию детей группы риска. Обобщение опыта.***

 Детство, как почва, в которую падают семена.
 Они крохотные, их не видно, но они есть.

 Потом они начинают прорастать…

 Некоторые становятся чистыми и яркими цветами,

 некоторые – хлебными колосьями,

 некоторые - злым чертополохом.

 **В. Солоухин «Камешки на ладони»**

 **Актуальность.** Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме проблемы «детей группы риска» в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью.

Обострение социально-экономической ситуации в стране, резкое ухудшение экологической ситуации в целом и множество иных факторов привели наше общество к увеличению роста числа детей «группы риска». По статистике 15 процентов российских детей не посещают школу – это те, кто составляет группу риска.

Большая часть из них имеет особенности физического, психического, социального развития, к которым, как правило, относят проблемы со здоровьем, трудности в воспитании и обучении, ограничение возможностей физического развития, сиротство и другие. Поэтому важнейшим приоритетом современной государственной политики в отношении детей с особенностями в развитии считается обеспечение гарантии их прав на выживание, развитие и защиту. В настоящее время категория «детей группы риска»(имеется в виду риск для общества, который они создают, и риск потери ими жизни, здоровья, возможностей развития) является предметом исследования различных отраслей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обуславливающийся сложностью и многогранностью этого явления. В зависимости от области изучения выделяют множество классификаций «детей группы риска». В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории детей относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом. Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних. Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей, работников ПДН, учреждений дополнительного образования.

В нашей школе обучается 275 учащихся, из которых 17 детей из асоциальных семей.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

**Цель воспитания**. Формировать образовательное пространство на основе воспитательной системы «Быть гражданином с детства», способствующего развитию субъектных, личностных и учебных возможностей детей «группы риска».

**Задачи:**

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
5. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
6. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
7. Обеспечение мотивации:
* учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
* родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы)
1. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,
2. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
3. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе
4. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов
5. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

**Основные направления работы с детьми «группы риска».**

К сожалению, мы часто слышим такое понятие как «дети группы риска».
Но что это такое? Что оно означает? Отвечая на этот вопрос, мы представляем себе детей, которые нарушают дисциплину, равнодушны к учебе, грубы, драчливы, лживы, употребляют алкоголь и пробуют наркотики. То есть, детей, чьё поведение не соответствует, отклоняется от общепринятых норм поведения в обществе.Такое отклоняющееся поведение по-другому называется  девиантным. Что же такое девиантное (отклоняющееся) поведение?

 По словарю Ожегова, девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных правил и норм общества и причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности. Первое, что должны сделать педагоги школы это провести своевременную диагностику.

Способы диагностики девиантного поведения подростков:
- оценка поступков подростка родителями, педагогами, родственниками (собеседование, беседа, опросник);
- опросник оценки поступков самого подростка;
- анализ психолого- педагогических характеристик, анализ проблемных ситуаций, личных дел подростков.
Алгоритм диагностики девиантного поведения подростков следующий:
1. Опрос родителей по широкому кругу вопросов, касающихся проблемной ситуации, связанной с девиантным поведением подростка.
2. Педагогическое наблюдение за поведением подростка в школе, быту его реакция на замечания, предупреждения со стороны взрослых.
3. Педагогическое наблюдение учителя за учащимся на уроке, внеклассных мероприятиях за способами поведения подростка.

В МОУ СОШ п.Тарбагатай сложилась воспитательная система «Быть гражданином с детства», в основе которой лежат традиции школы, многолетний опыт педагогов, современные тенденции в области образования и воспитания. Состоит из семи основных модулей:

Воспитательная система «Быть гражданином с детства»

Все модули воспитательной системы «Быть гражданином с детства» работают на коррекцию девиантного поведения подростков. Проследим как это происходит.

**1 модуль. Урок.**

Оказание учителями  индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Виды помощи в учении:

\* Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.

\* Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

\* Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.

\* Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

**Профилактика неуспеваемости**

Контроль подготовленности учащихся

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания

**Изложение нового материала**

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал

**Самостоятельная работа учащихся на уроке**

Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль

**Организация самостоятельной работы вне класса.**

Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения.

 Цель: определение фактического уровня знаний детей;

выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации

2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, врачом, с самим ребенком

3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика и корректирование по мере необходимости.

Педагогические технологии, используемые при работе с детьми «группы риска»: здоровьесберегающие технологии, реализация педагогики сотрудничества, проблемно- поисковый метод обучения, проектная деятельность, использование ИКТ, дифференцированное и личностно- ориентированное образование, разнообразные организационные формы обучения (индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная).

**2 модуль. Семья.**

Индивидуальная работа классного руководителя с родителями и ребенком. Большое влияние на формирование личности ребенка оказывает в первую очередь семья. Именно в семье возникают первые привычки и нормы поведения.

***Интеллектуальная деградация и невоспитанность взрослых, эгоизм и низкий уровень нравственности семьи, тунеядство и пьянство, неправильное понимание родителями роли семейного воспитания, снижение интереса к воспитанию, удручающий образ жизни, раздоры, конфликты, толкают ребенка на путь правонарушений.***

При нарушениях в поведении каждый раз мы должны побеседовать как с ребенком, так и с родителем по поводу совершенного поступка, и вместе находить пути разрешения ситуации до полного понимания ребенком причин и последствий своих действий. Конечно, приходится использовать такие радикальные методы как приводы в отделение полиции, приглашение родителей и подростков на заседание КДН, постановка на учёт в КДН и ПДН, другие подобные жёсткие меры воздействия. Но это происходит в том случае, если совершён особо злостный проступок или преступление. Но мы стараемся предотвратить такие ситуации путём воспитания родителей. Эта работа не ограничивается родительскими лекториями, собраниями, индивидуальными беседами и выездами в семью. Педагоги школы стараются максимально привлекать родителей к участию в школьной жизни своих детей, так как она занимает огромное в место в становлении личности ребёнка. Нельзя сказать, что все без исключения идут на такое сотрудничество, но есть масса хороших примеров. Родители приглашаются для участия в общешкольных мероприятиях, таких как: защита курсовых работ, научно-практические конференции (защита исследовательских работ), ежегодный кинофестиваль «Золотой кадр», Вечер встречи с выпускниками, Праздник первого звонка, спортивные соревнования, отчётные концерты творческих коллективов, Праздник прощания с букварём, Праздник посвящения в первоклассники, концерты для родителей и многие другие. Родители вовлекаются в организацию совместных мероприятий таких как «Мама, папа, я – спортивная семья!», праздничные чаепития в классах, выпускные вечера, Праздник последнего звонка, совместные классные часы, туристические походы и т.д. Налажено тесное SMS-взаимодействие с родителями и общение посредством электронного дневника. Учителя создают собственные блоги, например «Звёздочки Забайкалья» Соколовой Т.С., где родители могут лично пообщаться с классным руководителем, разрешить возникшие проблемы, получить консультацию и т.д. В школе создана школьная социальная сеть «Школяры», через которую родители могут быть в курсе всех событий, происходящих в школе, оставить свои комментарии, получить совет или консультацию школьного психолога. Создана школьная служба медиации, которая помогает решать спорные и конфликтные ситуации путём договора конфликтующих сторон.

**3 модуль. Ученическое самоуправление.**

Создание комфортных условий ребенку в коллективе. Формирование в ребенке устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств через поиск таких видов деятельности, где бы ребенок мог почувствовать ситуацию успеха.

Чаще совершаемые проступки в среде подростков – это демонстративное поведение. Ребенок совершает проступки потому, что не чувствует себя комфортно в своем коллективе, школе. Таким образом, он пытается привлечь к себе внимание и своим поведением показать всем, что он одинок, что его не понимают. Обычно дети не хотят дружить с детьми-хулиганами, забияками. И тогда подросток чувствует себя никому ненужным, не таким как все. Сам он не способен устанавливать близкие взаимоотношения, и из-за этого у него нет друзей. Именно поэтому он отчуждается от сверстников, у него появляется постоянное желание восставать против чего-либо, сильное стремление к независимости. Он не признает ничьих авторитетов. И в то же время у него присутствует постоянное чувство безнадежности, ощущение собственного провала, потеря уверенности в себе. Работа начинается с классного коллектива, где огромная ответственность и нагрузка ложится на плечи классного руководителя. В нашей школе каждый класс является экипажем детской организации «Багульник». На общем собрании дети распределяют обязанности членов экипажа, часто бывает так, что подростки «группы риска» получают не самые престижные должности в классе (в этом случае они просто игнорируют свои обязанноси), а иногда, и это самое страшное, и вовсе выпадают из общей совместной деятельности. Это недопустимо. Педагоги нашей школы стараются заострить внимание ребят на положительных чертах подростка с девиантным поведением, а иногда даже приукрасить образ такого ребёнка перед сверстниками (например, он замечательный спортсмен, у него хорошо получается организовывать турпоходы, у него есть способности к актёрской игре и др.). Как правило, дети начинают по-другому воспринимать своего одноклассника, а тот в свою очередь старается, в силу своих возможностей, закрепить за собой этот статус. Но бывает, что ребёнок «группы риска» бывает неформальным лидером, тогда его лидерские качества мы стараемся направить в нужное русло. Это может быть включение ребенка в КТД, школьное самоуправление, кружки доп. образования. Уверенность в себе и волевые качества хорошо вырабатываются с помощью вовлечения ребенка в деятельность класса, школы с последующей положительной оценкой его деятельности. Но чтобы у ребенка получилось порученное дело, необходимо постоянно вести его, помогать ему добиваться поставленной цели. Кроме того, можно использовать специальные упражнения на повышение уверенности в себе в групповой работе для демонстрации положительных качеств трудного ребенка. В нашей школе 275 школьников. Каждого мы стараемся вовлечь в разного рода интересную деятельность. В школе созданы детские общественные объединения: клуб КВН, школьный историко-краеведческий музей, военно-спортивный клуб «Патриот», спортивный клуб «Олимп», медиацентр «Сияющая радуга». Сюда ребята приходят, исходя из своих интересов и потребностей. В 2015-16 учебном году один из подростков «группы риска» в числе съёмочной группы фильма о школе стал победителем краевого конкурса и был награждён путёвкой во всероссийский детский центр «Океан». Это событие наложило неизгладимый положительный отпечаток на его жизнь, кардинально изменило его как личность.

Это происходит тогда, когда на помощь подростку приходят окружающие, в первую очередь школа и детский коллектив. Активная коллективная деятельность помогает удовлетворить ребенку потребность в общении, как со сверстниками, так и с взрослыми, помогает найти признание, самоутвердиться. Только тогда меняется самосознание.

**4 и 5 модули. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.**

Большое влияние на формирование дружеских контактов оказывает создание благоприятного фона его пребывания в школе, приветливое, доброжелательное, уважительное отношение к нему учителей, сверстников. И, чаще, в такой атмосфере ребенок находит среди окружающих значимого для него взрослого.

«Добро воспитывается добром, а зло – злом». Школьник делает плохое не всегда потому, что его учат делать плохое, а чаще потому, что его не учат делать хорошее. Как помочь ребенку поверить в себя, осознать собственные возможности и реализовать их? Для этого мы должны создавать ребенку ситуации успеха. В этом направлении служат отличную службу такие модули воспитательной системы как дополнительное образование и внеурочная деятельность. В кружки, секции и студии дети идут не по принуждению, а исходя из собственных пожеланий. Там они могут реализовать себя, повысить свою самооценку и завоевать признание сверстников. Для этого в нашей школе созданы хорошие условия. Модель организации внеурочной деятельности – модель дополнительного образования. (см.приложение 1 и 2). Руководители кружков, секций и студий становятся для ребят не просто педагогами и наставниками, они становятся для них неким эталоном поведения, взрослым другом, с которым его объединяют общие интересы. Все учащиеся группы риска в нашей школе заняты во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования. Такие ребята предпочитают кружок технического моделирования, кружок по робототехнике, кружок столярного и слесарного дела и конечно спортивные секции. Эталоном поведения для многих мальчишек в нашем посёлке служит старейший тренер ДЮСШ по волейболу и дворовому футболу Семёнов Виктор Алексеевич. Он воспитал сотни девчонок и мальчишек, всегда, у всех поколений наших выпускников пользовался огромным авторитетом и уважением.

**6 и 7 модули. Социальное партнёрство**, **внешкольная деятельность учащихся**

 В Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России говорится, что «в современных условиях без социально-педагогического партнёрства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ». В МОУ СОШ п. Тарбагатай разработана система сетевого взаимодействия учреждений и организаций, участвующих в воспитательной и образовательной деятельности. Школа является координирующим центром совместной деятельности, разработан план совместных мероприятий, ведётся постоянное сотрудничество. В систему сетевого взаимодействия входят такие учреждения и организации как: ДДТ, ДЮСШ, Культурно-спортивный комплек «Феникс» п.Тарбагатай, поселковая администрация, Свято-Троицкий храм п.Тарбагатай, органы внутренних дел, социальная служба администрации п.Тарбагатай, участковая больница, администрация п.Тарбагатай, детский сад «Солнышко»,совет ветеранов посёлка Тарбагатай, поселковая библиотека, музей декабристов города Петровск-Забайкальский, ГАУ «Дворец молодёжи» Забайкальского края «Мегаполис». Совместно с учреждениями и организациями сетевого взаимодействия строится внеурочная деятельность, разрабатываются индивидуальные образовательные траектории обучающихся, планируется и осуществляется проведение совместных мероприятий. Система взаимодействия отрабатывалась годами и теперь представляет собой целостный механизм, основным звеном которого, безусловно, является школа. Особенно чётко видны результаты совместной работы с детьми на общепоселковых мероприятиях. Например, ежегодно с 15 апреля по 15 мая по инициативе школы проводится месячник «Твори добро», который планируется совместно с администрацией посёлка. Учащиеся школы участвуют в подготовке посёлка к празднованию Дня Победы: убирают и реставрируют поселковые памятники, наводят порядок на центральной площади и прилегающих к ней улицах, проводят акцию «Любимой школе-чистый двор!». Совместно с Советом ветеранов организуется Тимуровская работа, в рамках которой ребята оказывают посильную помощь в уборке приусадебных участков ветеранам и труженикам тыла. Ребята нашей школы принимают самое активное участие в проведении общепоселкового митинга, посвящённого Дню Победы, и мероприятиях, которые проводятся в этот день в посёлке: показывают свои выступления участники школьного хора, вокальной группы ДДТ и воспитанники ДМШ, строевую подготовку демонстрируют участники клуба «Патриот», проводят спортивные соревнования преподаватели и воспитанники ДЮСШ, концертную программу готовят специалисты КСК «Феникс», непременными участниками которой являются учащиеся школы. С Советом ветеранов посёлка тесно работает школьный историко-краеведческий музей, постоянно ведётся поисковая работа. Школьный музей, в свою очередь, постоянно сотрудничает с Петровск-Забайкальским музеем декабристов. Результаты поиска ребята под руководством учителей оформляют в проекты и исследовательские работы, участвуют в школьной и районной НПК. В последние годы наладилось тесное сотрудничество с ГАУ «Дворец молодёжи» Забайкальского края «Мегаполис». Они выезжают к нам с насыщенной программой: проводят интересные мастер-классы по различным направлениям, показывают выступления именитых КВН-щиков Забайкальского края. Такое сотрудничество даёт возможность нашим ребятам познакомиться с другим уровнем жизни, понять, что можно стремиться к лучшему. «Мегаполис» неоднократно приглашал ребят, в том числе и ребят «группы риска» для проведения «Активных каникул» в городе Чита, участия в различных спортивных соревнованиях. Ежегодно наша школьная команда КВН принимает участие в играх Забайкальской школьной лиги КВН. Таким образом, все звенья сетевого взаимодействия действительно между собой связаны, и деятельность их направлена на достижение положительного воспитательного результата.

**Социально-психологическая служба школы.**

Говоря о воспитательной работе с детьми «Группы риска» нельзя не сказать о социально-психологической службе в школе. Главной задачей этого структурного подразделения являетсявовремя увидеть проявление проблемы, спрогнозировать возможное развитие событий и принять меры к стабилизации ситуации.

Такую работу можно разделить на три группы: профилактика,коррекция и реабилитация. Основное направление в работе – это изучение детей с девиантным поведением и проблемных семей учащихся, в частности:

1. Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.
2. Изучение причин социально-педагогической запущенности ребёнка.
3. Ведение картотеки педагогически запущенных детей и их семей.
4. Рейды в неблагополучные семьи и выявление их жилищно-бытовых условий.
5. Изучение положения подростка в коллективе.
6. Изучение психологического своеобразия учащихся (наблюдение, беседы).
7. Изучение интересов и способностей учащихся.
8. Выявление проблем семейного воспитания (наблюдение, беседы).
9. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.
10. Вовлечение учащихся в сферу дополнительного образования.
11. Проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.
12. Проведение диагностики: исследование интересов, ценностных ориентаций, самооценки подростков, внутрисемейных отношений.

Социально-психологическая служба в нашей школе уделяет огромное внимание работе с детьми «группы риска». Проводятся своевременные диагностики, анкетирования, различные тренинги, ведётся контроль за работой классных руководителей в данном направлении, большое внимание уделяется профилактической работе. Налажено тесное сотрудничество с ПДН,КДН, правохранительными органами, социальной службой при администрации п.Тарбагатай. На сайте «Школяры» организована горячая линия педагога-психолога, работает «телефон доверия». Педагог-психолог школы возглавляет школьную службу медиации, которая помогает решать многие конфликтные ситуации путем договорённости конфликтующих сторон. Социальный педагог является общественным воспитателем у наиболее трудно-воспитуемых подростков.

**Трудности при работе с детьми «Группы риска»**

1. Некоторые родители неохотно идут на контакт с педагогами школы, не хотят совместно решать проблемы, возникшие с их детьми, не стараются изменить свой неправильный образ жизни, оставаясь плохим примером для своего ребёнка. Иногда родители просто равнодушны к проблемам своих детей. Часто приходится сталкиваться с бездействием родителей. В этом случае приходится обращаться за помощью в реабилитационный центр в селе Малета. Но ни один реабилитационный центр не способен заменить ребёнку семью.
2. Нежелание самого ребёнка исправлять ситуацию, так как он считает, что такое поведение – это норма, потому что это норма жизни его семьи.
3. Сбор документов с неблагополучных семей на бесплатное питание и материальную помощь.
4. Чрезмерная загруженность сотрудников полиции. Сложно организовать систематическую совместную работу по профилактике правонарушений среди подростков.
5. Не все руководители кружков, секций, клубов хотят видеть среди своих воспитанников детей «Группы риска»

**Результаты воспитательной деятельности с детьми «группы риска».**

Работу социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, руководителей кружков, студий и секций контролирует заместитель директора по воспитательной работе. На заседании Совета профилактики правонарушений и защиты прав ребенка регулярно заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с обучающимися, которые находятся в социально опасном положении. Ежегодно социальный педагог выполняют анализ работы с данной категорией детей и их семьями.

Методы проверки:

- посещение классных часов, коррекционных занятий, родительских собраний;
- наблюдение за работой классных руководителей;
- беседы с обучающимися, родителями, педагогами;
- диагностика;
- опрос;
- изучение дневников, тетрадей обучающихся;
- Встречи с работниками ГПДН.
- Правовое просвещение подростков
- Совет по профилактике правонарушений при директоре.
- Изучение положения подростка в коллективе (социометрия).
- Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения.
- Организация индивидуального наставничества (кураторы «группы риска», старшеклассники).
- Вовлечение подростков в воспитательные центры, кружки, секции.
- Индивидуальные карточки учета.
- Рейды в семьи повторные.
- Рейды в вечернее время.
- Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН и ЗП, ГПДН.
- Совместная работа с инспектором ГПДН.
- Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий.
- Проверка занятости после уроков.
- Анализ социального паспорта семей школы.
- Совещания при директоре.
- Административные совещания.
- Методические семинары.

Достигнутые результаты.

1. Педагоги школы и социально-педагогическая служба в системе отслеживают причины появления детей данной группы, ведут постоянную работу по их устранению через работу с семьями и социальным окружением таких детей. Наблюдается уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
2. Несмотря на ухудшение криминогенной обстановки в Петровск-Забайкальском районе и Забайкальском крае, количество учащихся, поставленных на учёт в ПДН и КДН не возросло. Нет подростков, состоящих на учёте в наркологическом диспансере, не было зафиксировано появление подростков в состоянии алкогольного опьянения в общественных местах. Нет случаев употребления наркотиков. Снизилось количество правонарушений в школе и за её пределами.
3. Спад физического здоровья обучающихся не выявлен.
4. Выявлено улучшение показателей учебной деятельности учащихся «группы риска».
5. Наблюдается рост активности детей «группы риска» в делах ученического самоуправления.
6. Повысилась социальная активность многих родителей детей группы риска. Увеличилось количество родителей, заинтересованных в положительных изменениях своего ребенка.
7. В ходе мониторинговых мероприятий было выявлено, что наблюдается повышение уровня воспитанности и культуры поведения детей «группы риска»;
8. Увеличилось количество детей «Группы риска», участвующих в различных соревнованиях и конкурсах.